

Schoolplan 2025 - 2029



ZONNEBLOEM
· in 't Veld ·

Inhoudsopgave

	Bladzijde
1. Voorwoord	2
2. Profiel van de school	3
3. Missie en visie	3
4. Onderwijskundig beleid	5
5. Kwaliteitszorg en reflectie	9
6. Personeelsbeleid en professionele ontwikkeling	10
7. Samenwerking met ouders en omgeving	10
8. Organisatie en planning	10
9. Ambities voor 2025 - 2029	11

1. Voorwoord

Hierbij delen wij het schoolplan 2025–2029 van Zonnebloem in 't Veld. Dit plan beschrijft waar wij als school voor staan, hoe wij werken, en welke richting wij de komende vier jaar willen inslaan.

Zonnebloem in 't Veld is een particuliere basisschool waar kinderen mogen opgroeien in een veilige en rustige leeromgeving. Wij geloven dat kinderen het meest tot bloei komen als zij zich gezien en gehoord voelen. Ons onderwijs sluit aan bij hun ontwikkeling en behoeften, met veel aandacht voor relatie, ritme en rust.

Wij zien dit plan niet als een vaststaand eindpunt, maar als een levend document. Het geeft richting, maar biedt ook ruimte voor groei, bijstelling en vernieuwing. Zo blijven we bouwen aan een school waar kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen manier.

Namens het team van Zonnebloem in 't Veld,
Mirjam van den Bos

2. Profiel van de school

Zonnebloem in 't Veld is een particuliere basisschool voor kinderen van ongeveer vier tot dertien jaar. De school bevindt zich in een landelijke omgeving en biedt kleinschalig en persoonlijk onderwijs, met veel aandacht voor de ontwikkeling van het kind als geheel.

Zonnebloem in 't Veld biedt kinderen een omgeving die gekenmerkt wordt door rust, veiligheid en vertrouwen. Relaties vormen de basis van ons onderwijs. We hechten waarde aan ritme, herhaling en voorspelbaarheid, zodat kinderen zich vrij kunnen voelen om te leren, te spelen en zichzelf te zijn.

Als particuliere school hebben we de ruimte om eigen keuzes te maken in de invulling van het curriculum en de organisatie van de schooldag. Vanuit een hechte relatie bieden we kinderen ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die past bij wie zij zijn.

De school wordt geleid door één schoolleider, die tevens lesgeeft aan de oudste groep. Het team werkt nauw samen en onderhoudt korte lijnen met ouders, hierdoor ontstaat een vertrouwde omgeving waarin elk kind zich gezien en veilig voelt.

3. Missie & Visie

Missie

Bij Zonnebloem in 't Veld draait het om écht gezien worden. Wij geloven dat kinderen het best leren als ze zich veilig voelen, ruimte krijgen om zichzelf te zijn en nieuwsgierig mogen blijven. We geven binnen en buiten les, met aandacht voor rust, ritme en verbondenheid – met zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

Zo creëren we een plek waar kinderen op hun eigen manier mogen groeien, ontdekken en bloeien – elke dag een beetje meer.

Visie

Zonnebloem in 't Veld - waar elk kind tot bloei komt

Bij Zonnebloem in 't Veld geloven we dat elk kind, net als een zonnebloem, tot bloei komt met de juiste aandacht, begeleiding en ruimte om te groeien. Wij bieden een kleinschalige, warme en veilige omgeving. Hierin worden kinderen gezien, gehoord en gestimuleerd om zich op hun eigen manier te ontwikkelen.

Groei en ontwikkeling

Kinderen groeien het best wanneer ze zich veilig en gesteund voelen. Net zoals een zonnebloem haar gezicht naar het licht keert, begeleiden wij kinderen om met zelfvertrouwen hun eigen pad te volgen. We bieden een balans tussen leren en ontspannen, zodat elk kind zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

Uniekheid en persoonlijke aandacht

Geen enkele zonnebloem is hetzelfde – en zo is ook ieder kind uniek. Onze kleinschaligheid zorgt ervoor dat we ieder kind écht leren kennen. Leren werkt niet voor iedereen op dezelfde manier. Daarom zoeken we steeds naar wat past bij het kind: leren in beweging, leren met

hoofd en handen, via spel, creatieve opdrachten, ritme en herhaling, beeld en associatie, buiten in de natuur of juist in alle rust binnen. We sluiten aan bij hoe een kind het best leert en groeien kan.

Leren door bewegen en ervaren

Kinderen leren niet alleen door te luisteren of te lezen, maar juist door te doen en te ervaren. Daarom zetten wij in op bewegend leren. Kinderen hoeven dan niet het grootste gedeelte van de hele dag stil te zitten, maar mogen juist hun lichaam en omgeving betrekken bij het leerproces.

Positiviteit

Een positieve, ondersteunende sfeer zorgt ervoor dat kinderen met plezier naar school komen en gemotiveerd zijn om te ontdekken. Wij helpen kinderen hun eigen talenten, uitdagingen en gevoelens te herkennen en erkennen. Door bewust aandacht voor gedrag en emoties ontwikkelen zij zelfbewustzijn en sociale vaardigheden. Dit helpt hen om met vertrouwen in het leven te staan.

Verbinding met ouders

Een kind groeit het best als ouders en school samen optrekken in vertrouwen en openheid. We onderhouden laagdrempelig en open contact met ouders, zodat we elkaar kunnen versterken in wat het kind nodig heeft.

Een aantal keer per jaar voeren we gesprekken – soms met, soms zonder het kind – om samen stil te staan bij hoe het gaat.

Betrokkenheid in de praktijk.

We maken ruimte voor ouderbetrokkenheid op een manier die past bij onze school: informeel, creatief en samen. Daarom bieden we verschillende laagdrempelige manieren voor ouders om betrokken te zijn bij de school.

Start- en sluit momenten

We beginnen en eindigen het schooljaar bewust met elkaar. Ook voor de kerstvakantie komen kinderen, ouders en team samen voor een moment van ontmoeting en verbinding.

Theemomentje

Een aantal keer per jaar is er op donderdagmiddag vanaf 14.00 uur een open inloop voor ouders die behoefte hebben aan contact, uitwisseling of gewoon een warm welkom.

Samen aan de slag-dagen

Onze samen aan de slag-dagen zijn ochtenden of middagen waarop ouders meehelpen in de tuin, een lokaal opknappen of samen de school onder handen nemen tijdens een voorjaars schoonmaak. Zo bouwen we samen aan een fijne leeromgeving.

Verbinding door verhalen

Iedere ouder – en ook opa of oma – heeft iets moois te delen. Wij bieden graag ruimte voor verhalen, herinneringen, talenten of passies. Van voorlezen tot vertellen over werk, vroeger of iets wat hen bezighoudt.

Daarnaast ontstaat verbinding vaak juist in de kleine, onverwachte momenten – daar is ruimte voor. Ook spontane initiatieven van ouders of het team zijn van harte welkom.

4. Onderwijskundig beleid

4a. Visie op leren

Wij begeleiden kinderen vanuit nabijheid en vertrouwen. Daarbij bieden we structuur en richting, maar ook keuzevrijheid en autonomie. Onze groepsleiders zijn geen kennisoverdragers, maar begeleiders van ontwikkeling. Ze observeren, luisteren, stellen vragen en sluiten aan waar nodig, met oog voor het kind in zijn geheel.

Wij bieden veel variatie in de manier waarop we leren vormgeven. Kinderen leren binnen en buiten, in kleine groepjes en individueel, via instructie, zelfonderzoek, gesprekken, creatieve uitingen en praktijkervaringen. Zo sluiten we aan bij verschillende leerstijlen en zorgen we voor afwisseling en betrokkenheid.

In onze visie is ieder kind uniek, met een eigen tempo en ontwikkelingsweg. Wij vergelijken kinderen niet met landelijke gemiddelden of met elkaar, maar met henzelf. De focus ligt op waar een kind vandaan komt, waar het nu staat en wat de volgende stap kan zijn. Zo ontstaat ruimte voor echte groei, zonder druk of oordeel.

Leren bij Zonnebloem in 't Veld is geen prestatiewedstrijd, maar een groeiweg. Een weg waarop ieder kind zich mag ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo, met ondersteuning die past bij de fase en behoefte van dat moment.

4b. Pedagogisch klimaat

Een veilig, warm en voorspelbaar pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Kinderen moeten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen om tot leren en ontwikkeling te kunnen komen. Daarom hechten wij veel waarde aan relatie, rust en regelmaat.

In school is een aparte rustruimte ingericht. Deze knusse plek heeft een hoogslaper, zacht vloerkleed, kussens, dekentjes, friemel materialen, tekenspullen, luister-cd's en een stapel Donald Ducks. Hier kunnen kinderen naartoe als ze even willen bijkomen, ontspannen of tot zichzelf willen komen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren voelen wat ze nodig hebben

Een sfeer van vertrouwen en verbondenheid vormt de basis, zodat kinderen zich vrij voelen om fouten te maken, vragen te stellen en zichzelf te zijn. De groepsdynamiek is belangrijk; kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor elkaar en hun omgeving.

Omdat de samenstelling van de groep gedurende het schooljaar kan veranderen, besteden we gedurende het jaar extra aandacht aan groepsvorming. We creëren ruimte voor kennismaking en organiseren groepsverbindende activiteiten. Zo voelt ieder kind zich al snel onderdeel van het geheel en blijft de groep in balans.

Groepsleiders zijn nabij en beschikbaar. Zij bieden duidelijke kaders, maar doen dat op een manier die ruimte laat voor autonomie. We spreken kinderen aan op hun kracht en mogelijkheden, niet op tekort of prestatie. Zo groeit het zelfvertrouwen van binnenuit.

Ons pedagogisch handelen is niet gericht op beheersen, maar op begeleiden. Wij werken vanuit respect, betrokkenheid en duidelijkheid — met oog voor het individu én het geheel.

4c. Klassenmanagement

Goed klassenmanagement begint bij rust, structuur en relatie. In onze groepen creëren we een voorspelbare omgeving waarin kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen. Dat biedt ruimte om zelfstandig te werken, samen te leren en eigen keuzes te maken binnen heldere kaders.

We besteden aandacht aan ritme en routines in de dag, zodat de overgang tussen activiteiten soepel verloopt. De inrichting van de ruimte ondersteunt de werksfeer: overzichtelijk, ruim, rustig en uitnodigend. Er is ruimte voor gezamenlijke momenten én voor individueel werken in concentratie.

Onze groepsleiders stemmen hun aanpak af op de groep én op het individuele kind. Ze zijn nabij, bieden duidelijkheid en blijven voortdurend observeren en afstemmen. Verwachtingen worden uitgesproken op een respectvolle en positieve manier. Wij werken vanuit vertrouwen, maar geven ook richting waar nodig.

Op deze manier zorgen we voor een leeromgeving waarin kinderen zich kunnen concentreren, verantwoordelijkheid kunnen nemen en elkaar met respect benaderen.

4d. Curriculum

Ons curriculum draagt bij aan brede ontwikkeling: cognitief, sociaal, creatief en lichamelijk. We bieden een goede basis in taal en rekenen, maar beperken ons onderwijs niet tot de kernvakken. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat kinderen zich verwonderen, verbanden leren leggen, zich uiten, samenwerken en zelf keuzes leren maken.

Er is bewust gekozen voor een rijk en gevarieerd aanbod, waarin ruimte is voor vakken als wereldoriëntatie, beeldende vorming, ontspanningslessen, lessen over jezelf en de ander en beweging. Deze vakken krijgen een volwaardige plek in het rooster.

Binnen het curriculum combineren we instructiemomenten met zelfstandig werken, onderzoeken, spel en gesprekken. We maken gebruik van methodes waar dat ondersteunend is, maar wijken ook af als de situatie daarom vraagt. Zo houden we ruimte om het onderwijs af te stemmen op de actualiteit, op interesses van kinderen en op wat er leeft in de groep.

4e. Leerlingbegeleiding

Bij Zonnebloem in 't Veld werken we vanuit de overtuiging dat elk kind zich op een eigen manier en in een eigen tempo ontwikkelt. Leerlingbegeleiding is daarom geen losstaand onderdeel, maar verweven met het dagelijks handelen in de klas. Doordat we werken met kleine groepen en vaste groepsleiders, is er veel ruimte voor observatie, persoonlijk contact en vroegtijdige signalering.

Wij volgen kinderen op inhoudelijk, sociaal en emotioneel vlak. Naast informele observaties gebruiken we gespreksmomenten en indien nodig ook aanvullende middelen om een volledig beeld te krijgen van waar een kind staat. We vergelijken kinderen niet met een norm, maar met hun eigen ontwikkeling: waar komt het kind vandaan, waar staat het nu en wat is een passende volgende stap?

Wanneer extra ondersteuning nodig is, stemmen we dit af met ouders en, als het zinvol is, met externe professionals. Als particuliere school zijn we flexibel in onze aanpak en kunnen we snel schakelen. Wij denken in mogelijkheden en oplossingen, en zoeken daarbij steeds naar wat het kind nodig heeft om verder te kunnen.

4f. Burgerschap

Beleidsplan Burgerschap

1. Inleiding

Vanaf augustus 2021 zijn scholen wettelijk verplicht om invulling te geven aan burgerschapsonderwijs. Deze wettelijke opdracht houdt in dat scholen kinderen actief laten oefenen met de waarden, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om bij te dragen aan een democratische samenleving. Daarbij is er bijzondere aandacht voor de grondwaarden van de Nederlandse rechtsstaat, zoals: vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en het afwijzen van discriminatie.

Wie zijn wij:

Wij zijn een kleinschalige particuliere basisschool. Onze groep bestaat uit voornamelijk (hoog)gevoelige kinderen. Zij hebben vaak al meerdere scholen bezocht en daarbij de nodige bagage in hun rugzak zitten. Ieder kind heeft zijn eigen verhaal en eigen ervaringen. Wij willen onze kinderen voorbereiden op hun functioneren in de maatschappij waarin verschillende politieke, religieuze, culturele en maatschappelijke stromingen samenleven. Wij dragen zelf geen geloofsovertuiging uit.

Dit beleidsplan biedt een verdieping van de beschrijving van burgerschap zoals opgenomen in onze schoolgids. Het maakt inzichtelijk op welke manier wij in de dagelijkse praktijk vormgeven aan burgerschapsonderwijs, en hoe dit aansluit bij de ontwikkeling en belevingswereld van onze kinderen.

2. Visie op burgerschap

Bij Zonnebloem in 't Veld is burgerschap geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en onze schoolcultuur. Het is verweven met hoe wij samen leren, samenleven en met elkaar omgaan – elke dag opnieuw.

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot bewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen, die stevig in hun schoenen staan en zich verbonden voelen met anderen en hun omgeving. Daarbij staan de democratische cultuur, identiteit en diversiteit centraal. Wij leren kinderen dat ze ertoe doen, dat hun stem telt, en dat er ruimte is voor verschillen.

Onze school is een oefenplaats voor het echte leven. Kinderen leren bij ons om te gaan met verschillen, conflicten op een respectvolle manier te benaderen en hun mening te uiten met oog voor de ander. Wij besteden actief aandacht aan vrijheid en gelijkheid, en wijzen discriminatie en onverdraagzaamheid nadrukkelijk af.

Het stimuleren van belangrijke burgerschapscompetenties staat centraal, zoals democratisch handelen (bijvoorbeeld samen besluiten nemen in de klas) en maatschappelijk verantwoord handelen, waarin zorg voor mens, dier en aarde een rol speelt. Zo geven we kinderen het vertrouwen én de vaardigheden om op een betekenisvolle manier bij te dragen aan hun eigen leefwereld én de bredere samenleving.

Kinderen bij Zonnebloem in 't Veld groeien op in een omgeving waar gelijkwaardigheid, autonomie, vrijheid van meningsuiting en begrip voor anderen geen losse begrippen zijn, maar waarden die elke dag voelbaar zijn in de manier waarop we samen leren en leven.

3. Uitgangspunten en basiswaarden

Wij bouwen ons burgerschapsonderwijs op vanuit de volgende grondwaarden van de democratische rechtsstaat:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Autonomie
- Afwijzen van discriminatie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Begrip voor anderen

Deze waarden zijn zichtbaar in onze omgangsvormen, het klassenklimaat, de gesprekscultuur en de manier waarop wij conflicten benaderen en verschillen bespreken.

4. Kernthema's

Wij besteden gericht aandacht aan de volgende thema's, die goed aansluiten bij onze doelgroep en pedagogische visie:

- Democratische cultuur – leren samen beslissingen nemen, luisteren naar elkaar, inspraak hebben.
- Identiteit – ontdekken wie je bent, wat je belangrijk vindt, je eigen verhaal mogen delen.
- Diversiteit – ruimte voor verschillen in cultuur, karakter, gezinssituatie en achtergrond.

Binnen deze thema's stimuleren we onder andere:

- Omgaan met verschillen
- Omgaan met conflicten
- Vrijheid en gelijkheid
- Democratisch handelen
- Maatschappelijk verantwoord handelen

5. Concrete invulling in de praktijk

a. Dagelijkse praktijk

- Kringgesprekken, kindgesprekken, coöperatieve werkvormen.
- Samen verantwoordelijk zijn voor de groepsafspraken.
- Ruimte voor reflectie en het uiten van gevoelens.

b. Thematisch werken

- Burgerschap Thema's verweven in wereldoriëntatie.
- Aandacht voor maatschappelijke kwesties (bijvoorbeeld: milieu, armoede, verschillen in kansen).

c. Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Wekelijkse lessen van Nancy.
- Ruimte voor emoties, zelfkennis en sociaal bewustzijn.
- Emotiemeter.

6. Monitoring en evaluatie

- Jaarlijkse leerlingvragenlijst over sociaal-emotioneel functioneren en veiligheidsbeleving.
- Observaties en notities door groepsleiders.
- Betrekken van kinderen en ouders bij het bespreken van groepssfeer en waarden.
- Eventuele aanpassing van werkwijze op basis van wat er leeft in de groep.

7. Verankering in beleid

- Burgerschap maakt deel uit van het schoolplan.
- Vaste plek op de teamagenda voor reflectie en uitwisseling over sociaal-pedagogische kwesties.
- Aansluiting bij het pestprotocol, veiligheidsbeleid en visie op opvoeding en onderwijs.

Bij Zonnebloem in 't Veld willen wij dat kinderen opgroeien tot mensen die zichzelf kennen, openstaan voor anderen, en in staat zijn een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving. Dit vraagt dagelijks onderhoud, afstemming en aandacht.

5. Kwaliteitszorg en reflectie

Bij Zonnebloem in 't Veld zien we kwaliteitszorg niet als een systeem van cijfers en afvinklijsten, maar als een doorlopend proces van bewust kijken, luisteren en bijstellen. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door tijd te nemen voor reflectie, zowel individueel als in teamverband.

De basis ligt in de dagelijkse praktijk; in de observaties die we doen, de gesprekken die we voeren, en de afstemming met kinderen, ouders en collega's. We bespreken regelmatig wat werkt, wat schuurt en wat anders kan en maken op basis daarvan keuzes.

Ons team is klein, betrokken en professioneel. We werken in openheid, met korte lijnen en wederzijds vertrouwen.

6. Personeelsbeleid en professionele ontwikkeling

Het team van Zonnebloem in 't Veld is klein, toegewijd en professioneel. Binnen onze schoolcultuur staat vertrouwen centraal. Groepsleiders hebben ruimte om hun onderwijs vorm te geven vanuit de gezamenlijke visie, met oog voor de groep én het individuele kind.

Wij geloven dat professionele groei hand in hand gaat met werkplezier en verbondenheid. Daarom zorgen we voor een werkomgeving waarin mensen zich veilig voelen om te delen, te experimenteren en van elkaar te leren. We hebben regelmatig afstemming over pedagogisch-didactisch handelen, bespreken wat we tegenkomen in de groep en hoe we blijven aansluiten bij de kinderen en bij onszelf.

Professionele ontwikkeling is vanzelfsprekend; we blijven ons verdiepen in onze rol en blijven leren. We lezen vakliteratuur, volgen webinars en cursussen en voeren reflectieve gesprekken over ons handelen. Zo houden we onze blik scherp en blijven we geïnspireerd.

Onze schoolleider is zelf onderdeel van het team en werkt dagelijks mee in de praktijk. Hierdoor zijn lijnen kort en is er veel ruimte voor open overleg, ondersteuning en gezamenlijke besluitvorming. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de school als geheel.

7. Samenwerking met ouders en omgeving

Wij hechten veel waarde aan open, gelijkwaardige communicatie met ouders en investeren in wederzijds vertrouwen. Door korte lijnen en persoonlijk contact ontstaat een natuurlijke samenwerking, waarin zorgen, vragen en successen gedeeld kunnen worden.

Elk schooljaar zijn er twee a drie oudergesprekken, met daarnaast ruimte voor tussentijdse afstemming indien nodig. Deze gesprekken gaan niet alleen over leerresultaten, maar ook over welbevinden, gedrag en ontwikkeling.

Ook de omgeving van de school zien we als leer- en leefomgeving. We betrekken lokale initiatieven, plekken en mensen bij ons onderwijs — bijvoorbeeld via uitstapjes, gastlessen of projecten in de natuur. Zo leren kinderen de wereld buiten school op een vanzelfsprekende manier kennen en waarderen.

8. Organisatie en planning

Zonnebloem in 't Veld werkt met groepen die zijn ingedeeld op niveau: één groep van groep 3 tot en met groep 4/5 en één groep van groep 5/6 tot en met groep 8. Deze groepen vormen de basis voor de vakken taal en rekenen. Binnen deze groepen is er ruimte voor instructie op niveau, zelfstandig werken en individuele begeleiding.

Voor andere onderdelen van het curriculum, zoals wereldoriëntatie, ontspanningslessen, dierv verzorging en de lessen van Nancy hanteren we een andere groepssamenstelling. Hierbij werken jongere en oudere kinderen door elkaar. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren, ongeacht leeftijd. In deze gemengde groepen ontstaan momenten van samenwerking, uitleg geven, voorbeeldgedrag en wederzijds respect.

Wij hechten veel waarde aan een duidelijke dagstructuur met een herkenbaar ritme. De schooldag bestaat uit gezamenlijke momenten, instructietijd, zelfstandig werken, creatieve activiteiten en tijd voor spel en beweging. Er is aandacht voor afwisseling en rust, zodat kinderen zich goed kunnen concentreren en herstellen.

Ouders ontvangen onze jaarplanning bij inschrijving van hun kind, zodat zij inzicht hebben in de opbouw van het schooljaar en belangrijke momenten in het schoolleven.

Het team komt zes keer per jaar samen voor een gepland overleg. Deze momenten worden benut voor gezamenlijke reflectie en afstemming. Daarnaast is er veel informele afstemming op de werkvloer. Doordat het team klein is, zijn de lijnen kort en is er ruimte voor open communicatie en gezamenlijke besluitvorming.

9. Ambities voor 2025–2029

Wat we willen realiseren in de periode 2025–2029

In de komende vier jaar willen wij als school gericht werken aan verdere verdieping en versterking van ons onderwijs. We formuleren daarbij geen strak tijdpad, maar geven richting aan waar we naartoe willen groeien. Vanuit onze visie op kindontwikkeling en onderwijs hebben we de volgende speerpunten gekozen:

Aandacht voor groepsvorming

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een positieve groepsdynamiek. Omdat de samenstelling van de groep gedurende het jaar kan veranderen, blijven we investeren in het versterken van de onderlinge relaties, het creëren van een veilige sfeer en het voorkomen van onrust.

De komende jaren willen we groepsvorming en de bijbehorende activiteiten een meer centrale plek geven binnen ons pedagogisch beleid. Ter ondersteuning hiervan doet Chantal, stagiaire pedagogiek, in het schooljaar 2025-2026 haar afstudeerstage bij ons, gericht op groepsvorming. De inzichten uit haar onderzoek gebruiken we om ons beleid verder te versterken.

Werken met thema's

We ontwikkelen een thematische werkwijze waarin verschillende vakgebieden (zoals wereldoriëntatie, natuur en kunstzinnige vorming) samenkomen. Thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bieden ruimte voor verdieping, samenhang en betrokkenheid. Waar mogelijk integreren we ook taal- en rekenonderwijs binnen deze thema's. Denk hierbij aan het schrijven van informatieve teksten, voeren van gesprekken, meten, rekenen of presenteren rondom een inhoudelijk onderwerp. Door taal en rekenen te verbinden aan betekenisvolle contexten, vergroten we het eigenaarschap en de motivatie van kinderen — en krijgt leren vanzelf meer samenhang.

Samenwerking met ouders

In de komende jaren willen we de samenwerking met ouders verder versterken. Wij streven naar een open en gelijkwaardige samenwerking, waarin we elkaar aanvullen en versterken. Ouders kennen hun kind als geen ander; zij brengen waardevolle kennis en ervaringen in.

Er wordt veel waarde gehecht aan laagdrempelig contact. Naast geplande gesprekken is er ruimte voor informele ontmoetingen, waarin we elkaar leren kennen en vertrouwen opbouwen.

Tijdens gesprekken delen we observaties, stemmen we verwachtingen af en zoeken we samen naar wat het kind nodig heeft. Een goede afstemming tussen school en thuis zorgt voor rust en vertrouwen bij het kind. Door open contact met ouders te onderhouden, bieden we samen een stevige basis voor ontwikkeling.

Professionalisering van het team

We willen onderzoeken hoe we onze aanpak per kind kunnen afstemmen, en hoe we ondersteunende strategieën kunnen integreren in ons lesgeven en begeleiden. Denk hierbij aan het inzetten van alternatieve leerstrategieën, het bieden van passende uitdaging of het creëren van een veilige leerhouding. Hierdoor durft het kind te proberen, fouten te maken en staat het open voor nieuwe kennis en vaardigheden

We maken tijd om praktijkervaringen uit te wisselen, elkaar te bevragen en van elkaar te leren. Zo bouwen we samen aan een stevige pedagogisch-didactische basis waarin ieder kind zich gezien en begrepen voelt.

Portfolio en zicht op ontwikkeling

De komende jaren willen wij verder bouwen aan een portfolio dat recht doet aan de brede ontwikkeling van het kind. Het portfolio biedt ruimte voor werk dat kinderen gedeeltelijk zelf kiezen, momenten van groei, reflecties en kleine of grote successen. Het helpt kinderen om zicht te krijgen op hun eigen leerweg en draagt bij aan eigenaarschap. We gaan onderzoeken hoe we de ontwikkeling van rekenen een plek kunnen geven binnen het portfolio, op een manier die past bij onze visie op leren en ontwikkelen.

We gebruiken het portfolio niet als beoordelingsinstrument, maar als groeidocument; het laat zien waar een kind staat, hoe het zich ontwikkelt en welke stappen het zet. Door te werken met portfolio's willen we ontwikkeling zichtbaar maken zonder te versmallen tot cijfers of normen. Wij volgen kinderen in wie ze zijn, niet alleen in wat ze presteren.

Samenwerking met de omgeving

Wij willen verbinding aangaan met de zorgboerderij en het verzorgingshuis in de buurt. Kinderen leren van echte ontmoetingen en betekenisvolle ervaringen buiten de school. We zien deze samenwerking als kans voor het versterken van burgerschap, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.